

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 20 «Чебурашка»

Конспект образовательной деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста  
**«Светлячок», который спасает жизнь»**

**Автор:** Чертолясова Елена Евгеньевна  
воспитатель высшей квалификационной  
категории.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная.

**Программное содержание:**

**Цель:** Создание условий для овладения навыками безопасного поведения пешеходов в условиях плохой видимости в процессе саморазвития, путем совершенствования исследовательских способностей дошкольников.

**Задачи:**

**Обучающие:** Сформировать представления о светоотражающих элементах, об их предназначении, правилах расположения их на одежде, рюкзаках, сумках, велосипеде.

**Развивающие:** Развивать любознательность, познавательную активность.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к водителям транспортных средств, приучать пользоваться таким доступным средством безопасности, как применение светоотражателей (фликеров).

**Коррекционные:** Обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики.

**Планируемые результаты:** умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Расширить представление детей о безопасности на дороге в условиях плохой видимости.

**Оборудование:** ноутбук, мольберт, набор пиктографических картинок, световозвращающая лента, трафареты, ножницы, клей – карандаш.

**Словарная работа:** Светоотражающие элементы, фликер, дизайнер.

**Используемые методы:** практический, игровой, беседа, художественное слово.

**Методические приемы:**

**практический** (подбор картинок для мнемотаблицы),

**словесный** (беседа, художественное слово, составление рассказа, пояснение, вопрос – ответ),

**наглядный** (демонстрация познавательного материала с использованием ИКТ),

**прием эмоциональной заинтересованности, мотивации** (просмотр социального видео ролика «Светоотражатели»),

**игровой прием** (динамическая пауза, пальчиковая гимнастика).

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **1. Организационный момент. Приветствие.**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Здравствуйте гости!

- Давайте с вами познакомимся, а знакомится мы будем пирамидкой из рук (протягиваю руку)

- **Меня зовут Елена Евгеньевна** (дети по очереди кладут ладошки на мою руку и называют свое имя)

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг,  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

- Замечательно! Вот мы с вами и познакомились.

#### **2. Стимул к образовательной деятельности.**

(раздается звук смс сообщения)

- Ребята, кажется на электронную почту пришло сообщение, давайте посмотрим, вдруг там что - то важное? Присаживайтесь, так вам будет удобно.

(Просмотр социального видео ролика «Световозвращающие элементы»)

#### **Постановка проблемы.**

- Ребята, какая опасная ситуация возникла на дороге? (коляска с малышом выехала на дорогу)

- А, что могло бы случиться с малышом в коляске? (машина могла сбить коляску, и малыш мог пострадать)

- А кто помешал случиться несчастью? (собака выбежала на дорогу и села рядом с коляской)

- А, как вы думаете почему водитель коляску, не заметил, а собаку сразу увидел и остановился? (потому что у собаки на жилете светились полоски)

### **Выдвижение гипотез.**

- Ребята, а что вы знаете что это за полоски, и для чего они нужны?

(дети высказывают свои предположения, версии).

- А давайте подробнее разберемся в этом вопросе, для этого нам нужно собрать как можно больше информации.

- Скажите, а из каких источников мы можем получить нужную нам информацию? (из книг, из передач, из интернета, спросить у старших и т.д.)

- Замечательно, очень хорошие предложения.

### **3. Сбор информации.**

*«Из книги»*

- **Что такое светоотражающие элементы и для чего они нужны?**

- Давайте в начале обратимся за информацией к книге, но книга у меня не простая в ней говорится о правилах дорожного движения.

(Воспитатель зачитывает информацию, рассматривают иллюстрации).

- Ребята, вы запомнили **для чего нужны светоотражатели или фликеры?** (для того, чтобы в темное время суток, в пасмурную, дождливую погоду быть заметными для водителей).

- Сейчас я предлагаю зафиксировать полученные знания на этой доске.

*«Связаться со специалистом по видео связи»*

- **А какие светоотражающие элементы бывают?**

- Давайте узнаем, связавшись по видео связи со специалистом из магазина «Авто – дети».

(звук скайпа, просмотр ролика)

- Кто запомнил, какие светоотражающие элементы бывают? (значки, смайлики, наклейки, жилеты, брелоки, подвески, браслеты, накладки на спицы)

- Предлагаю зафиксировать полученные знания на доске.

- Молодцы! А веселиться вы любите? Тогда я приглашаю вас поиграть вместе с Чудариками.

Динамическая пауза «Самолет» (с проецированием на экран).

*«Просмотр видео урока»*

- Ну что повеселились? Но у нас остался без ответа последний вопрос:

- **Как правильно фликеры носить?**

- Обратимся к интернету, и посмотрим **«Видео урок от Мигал Мигалыча Светофорова»**

- Куда же нужно крепить светотражающие элементы?

- Предлагаю зафиксировать полученные знания на доске.

**Обобщение полученных данных.**

(дети с воспитателем на доске размещают полученную информацию с помощью пиктографических записей)

**Воспитатель:** Ребята какие вы молодцы вы отлично все запомнили!

- А кто попробует рассказать о светоотражающих элементах, опираясь на нашу доску «Знаний» (дети составляют рассказы).

#### **4. Продуктивная деятельность.**

- Дети, а у кого из вас есть фликеры на одежде? А что же делать? Где же нам их взять? (версии детей).

- А давайте сделаем фликеры своими руками? Приглашаю вас в студию дизайна, где вы сможете сделать такой фликер, которого больше ни у кого не увидишь. Проходите, рассаживайтесь за столы.

- Но вначале предлагаю размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Раз, два, три, четыре, пять.** (Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого.)

**Вышли пальчики гулять.** (Ритмично разжимаем и сжимаем все пальцы вместе.)

**Раз, два, три, четыре, пять.** (Сжимаем по очереди, широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца.)

**В домик спрятались опять.** (Ритмично сжимаем все пальцы вместе.)

(изготовление фликеров)

- Вы здорово потрудились, какие великолепные фликеры у вас получились!  
Вы стали настоящими специалистами и можете поделиться своими знаниями и умениями с родителями и друзьями.

- Ребята, что вам больше всего запомнилось и понравилось? (ответы детей)

А сейчас нам пора прощаться, до свидания!