

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от
«29» 08 2019

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
И.А. Батабаева /
Приказ № 91 от «29» 08 2019 г.



**Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 20 «Чебурашка»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ и локальными актами.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1 Цель:

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик.

3.5. Мониторинг проводится по критериям, изложенным в методических рекомендациях по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО, авторы Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. (диагностические карты) разработаны с учетом программы «От рождения до школы».

3.5.1. Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей.

- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков Тест «Рисунок семьи» - авт. В.Хьюлс, А.И.Захаров - в течение года по показаниям.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе:
 - ✓ тест Керна-Йирасека;
 - ✓ тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака) ;
 - ✓ «Определение мотивов учения»;
- Методика определения эмоционального благополучия ребёнка в ДООУ «Цветовыбор» - авт. А.Н. Лутошкин- Ноябрь (II младшие гр., средние гр.)
- Тест «Исследование тревожности» - авт. Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен - Октябрь, апрель (средние гр., старшие гр., подготовительные гр.)
- Методика определения уровня самооценки «Лесенка» - авт. С.Г.Якобсон, В.Г.Щур Октябрь, апрель (старшие гр. подготовительные гр.)
- Социометрическая методика «Два домика».- Октябрь (старшие гр. подготовительные гр.)
- Интеллектуальное развитие Прогрессивные матрицы Равена - авт. Дж. Равен - сентябрь, январь (старшие гр. подготовительные гр.)
- Познавательные процессы Методика Е.А. Стребелевой- В течение года по запросу. Проводимые оценочные тесты согласованы с планом работы воспитателей и педагога – психолога, могут вносить коррективы в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и результатами мониторинга.

3.6. Результаты педагогической оценки индивидуального развития (предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами заместителю заведующего.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается

Оценка: уровень сформированности выделенных показателей, по пяти образовательным областям. Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают уровень сформированности тех или иных характеристик.

- Не сформирован
- Находится в стадии формирования
- Сформирован

4. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований (мониторинга) с выводами заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация.

6.1 Материал педагогической оценки, для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Сводные результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.