



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСУЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 20 «Чебурашка»
(МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 20 «Чебурашка»)

346356 ул. Братская 20, г. Красный Сулин, Ростовской области
ИНН 6148011012 КПП 614801001 БИК 046015001

<p>«СОГЛАСОВАНО» Председатель профсоюзной организации Н.В. Богданова/ « 31 » августа <u>ноября</u> 2017г. </p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом от 31.08.2017г. № 31 заведующим МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 20 «Чебурашка» Л.А. Бабалаевой/ </p>
--	--

Положение
о календарном и перспективном планировании
воспитательно-образовательного процесса
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении
«Детский сад компенсирующего вида № 20 «Чебурашка»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протоколом №1 от 30.08.2017г.

г. Красный Сулин
2017г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида №20 «Чебурашка» г. Красного Сулина РО (далее - ДОУ) и в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) с изменениями от 27.08.2015 № 41, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом и основной общеобразовательной программой МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении Положения и действует до внесения изменений.

1.3. Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, региональным компонентом, приоритетным направлением ДОУ.

1.4. Воспитательно-образовательный процесс педагогам следует организовывать на основании планов:

- комплексно–тематического;
- перспективно–календарного;
- календарного.

1.5. Комплексно–тематический план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка и последовательности тематики, базовых видов деятельности для осуществления образовательной работы с воспитанниками на учебный год.

1.6. Перспективно–календарный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка и последовательности осуществления образовательной работы с воспитанниками согласно тематики на определенный период (тематические недели).

1.7. Календарный план воспитательно-образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы на каждый день.

1.8. Структура календарного плана является единой для всех педагогических работников ДОУ.

1.9. Календарный план является обязательным документом.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучающихся каждой возрастной группы.

2.2. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, обучении и развитии детей.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного развития образовательных областей образовательной программы, их интеграции с основными видами детской деятельности;

- создание базы для осуществления контроля за реализацией образовательной программы;
- предоставление информации об организации деятельности возрастной группы;
- реализация новых форм взаимодействия с детьми, родителями в структуре планирования.

3. Общие подходы к планированию в соответствии с ФГОС ДО.

3.1. План должен отражать основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4) :

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.2. В плане должны учитываться требования к реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (ФГОС ДО п.1.2).

3.3. В плане должны учитываться индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО п.1.3).

3.4. План должен быть направлен на решение таких задач, как (ФГОС ДО п.1.6):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.5. План должен быть направлен на реализацию психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО п.2.3,2.4).

3.6. План должен обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (ФГОС ДО п.2.6).

3.7. Запланированное содержание образовательных областей должно реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7):

- в раннем возрасте (2 г - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

3.6. Планирование должно быть направлено на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая (ФГОС ДО п.3.1.):

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.6. Содержание планирования необходимо учитывать требования ФГОС ДО (п.41.) к результатам освоения программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

4. Основные принципы планирования

4.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

4.2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.

- 4.3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности.
- 4.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 4.5. Строить с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой построения образовательного процесса (одна тема объединяет все виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО).
- 4.6. Обеспечивать системность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач образовательной программы дошкольного образования и индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- 4.7. Учитывать местные и региональные особенности климата, сезонность и погодные условия. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, организации образовательной деятельности.
- 4.8. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса (одна тема объединяет все виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО).
- 4.9. Чередовать организованную и самостоятельную деятельность.
- 4.10. Регулярно отслеживать индивидуальный уровень развития детей.
- 4.11. Осуществлять взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности). Обеспечивать регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи - познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.).

5. Структура и содержание перспективно-календарного плана. Организация работы.

5.1. Основа планирования образовательной работы - основная общеобразовательная программа МБДОУ.

Содержание перспективно-календарного планирования осуществляется на основе годового учебного календарного плана – графика ДОУ, рассмотренного на заседании педагогического совета, утвержденного заведующим дошкольного учреждения и согласованного с начальником управления образования Красносулинского района.

Компонентами календарного планирования являются:

Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми).

Содержание (виды действий и задачи) определяется основной общеобразовательной программой МБДОУ.

Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

Результат (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать).

Планирование педагогического процесса ведется в соответствии адаптированной основной образовательной программой, составленной и утвержденной ДОУ, на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с ФГОС и годовым планом работы ДОУ.

Календарное планирование осуществляется на основе циклограмм воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Календарный план - предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

- 5.2. Планы воспитательно-образовательной работы составляются в соответствии с режимом дня, расписанием организации образовательной деятельности группы, тематическим планом (Основная образовательная программа ДОУ).
- 5.3. План воспитательно-образовательной работы с детьми - документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Календарное, календарно-перспективное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы.
- 5.4. Календарный план составляется на день или на неделю вперед. Календарный план пишется не менее чем за один день до наступления планируемого дня.
- 5.5. Индивидуальная работа с детьми планируется с учетом результатов мониторинга, индивидуальных маршрутов детей, результатов непосредственно образовательной деятельности. Обязательно планируется индивидуальная работа с детьми, которые имеют пропуски (болезни, вновь прибывшие, затруднения в освоении программы). Перспективный план образовательной деятельности составляется на 4 недели с учетом комплексно-тематического плана ООП ДОУ и расписания ООД, утвержденного заведующим ДОУ.
- 5.6. Календарно-перспективный план (деятельность с детьми, которая проводится ежедневно или многократно на протяжении 2-х недель и выносится отдельно в таблицу, а также работа с родителями и предметно-развивающая среда для мотивации самостоятельной деятельности детей) составляется на 2 недели в соответствии с центральной темой этого периода. В календарно-перспективном плане отмечаются даты, когда проводились с детьми запланированные виды деятельности.

В календарно-перспективном плане отражается:

- *Утренняя гимнастика
- *Разминка после сна (бодрящая гимнастика)
- *Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика
- *Привитие КГН
- *Культура поведения
- *Хозяйственно-бытовой труд
- *Труд в уголке природы
- *Подвижные игры
- *Наблюдения
- *Подготовка к сюжетно-ролевой игре
- *Подготовка к театрализованной игре
- *Разучивание
- *Работа с родителями
- *Предметно-развивающая среда по центральной теме для мотивации самостоятельной деятельности.

В календарном плане отражаются совместные виды деятельности с детьми по всем образовательным областям (со всей группой, с подгруппой и индивидуально):

- * игровая (дидактические, развивающие, словесные, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры с правилами и др.);
- *двигательная (подвижные и спортивные игры и др.);
- *коммуникативная (беседы, пересказ, составление рассказов, дидактические лексическо-грамматические игры);
- *трудовая (хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы, на прогулке - огород, клумба, участок);

- *познавательльно-исследовательская (опыты, проектная деятельность, *экспериментирование, конструирование и др.);
- *продуктивная (рисование, лепка, ручной труд, конструирование из бумаги и природного материала, составление альбомов, панно, макетов и др.);
- *музыкально-художественная (пение, слушание музыкальных произведений, дидактические игры, любование произведениями и др.);
- *театрализованная (этюды, пантомима, игры-драматизации, разные виды театров);
- *чтение художественной литературы;
- *развлечения (по плану специалистов ДОУ - музыкальное или праздник, физкультурное, литературное, тематическое или показ театра).

Календарный план составляется в соответствии с перспективным планом ООД и режимом дня группы:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование ООД (вид деятельности, тема, ссылка на методическую литературу, задачи и материал);
- планирование дневной прогулки;
- планирование второй половины дня;
- планирование вечерней прогулки.

5.7. Ежедневно на прогулке планируются: наблюдение, труд в природе, подвижные, малоподвижные, спортивные игры, индивидуальная работа по основным движениям, выносной материал.

5.8. В течение месяца также планируются разные виды деятельности: экспериментирование, опыты, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, экологические и математические (счет, ориентировка в пространстве и во времени и др.) игры, игры по ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию речи (пересказ, составление рассказов, ЗКР и др.) и др.

5.9. Наблюдения планируются за растениями, животными (домашние животные, птицы, насекомые), за явлениями природы, за сезонными изменениями, за трудом людей.

5.10. В перспективном, календарно-перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ДОУ.

5.11. В перспективном, календарно-перспективном и календарном планах отражается работа по планам работы ДОУ во время городских, районных тематических мероприятий, недель, месячников, акций и др.

5.12. Особенности планирования образовательной работы специалистами Образовательного учреждения:

Планирование образовательной работы инструктором по физической культуре.

Перспективное планирование пишется поквартально по всем возрастам (отражаются задачи по образовательной области «Физическое развитие»), вкладываются листы здоровья. Календарное планирование отражает структуру занятия, со ссылками на картотеку комплекса ОРУ, картотеку подвижных и малоподвижных игр. Ведутся тетради взаимодействия с воспитателями: где прописывается краткое планирование работы и индивидуальная работа с воспитанниками.

Планирование образовательной работы музыкальным руководителем. В календарном планировании пишется репертуар и задачи по каждому виду деятельности. В перспективном планировании отражается репертуар и задачи на квартал. Отдельно составляется годовой план праздников и развлечений, план проектной деятельности совместно с группами, план работы с родителями и педагогами.

Ведётся тетрадь взаимосвязи музыкального руководителя с воспитателями, где ежемесячно вписывается песенный репертуар, а также игры и хороводы, требующие разучивания текста.

Индивидуальная работа проводится по результатам педагогической диагностики и фиксируется в планировании индивидуальной работы.

Планирование образовательной работы педагогом-психологом. В перспективном планировании отражаются направления психологической деятельности, цели и задачи, формы и методы работы, сроки исполнения, ожидаемые результаты; расписание работы на месяц.

Календарное планирование пишется с использованием запланированного годового плана развития, журнал учёта видов работ; индивидуальная развивающая/коррекционная работа; групповая развивающая работа/коррекционная;

Планирование образовательной работы учителем-логопедом, учителя - дефектолога. Перспективное планирование отражает этапы развития речи детей. (довербальный – развитие импрессивного строя речи; вербальный – развитие экспрессивного строя речи, этапы работы).

В календарном планировании прописывается автоматизация и дифференциация звуков речи с учётом лексических тем, а так же следующие виды работ: развитие дыхания и просодических компонентов речи, развитие речи с движением, развитие фонематических функций, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие психических функций.

7. Документация и ответственность.

7.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами каждого педагога.

7.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется заведующим и заместителем заведующей по ВМР ежеквартально, а так же в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, цель и рекомендации, с которыми знакомят педагогов. Последующее выполнение рекомендаций фиксируются в сводной справке по итогам контроля. Все планы образовательной работы хранятся 5 лет.

7.3. Перспективный план образовательной работы набирается на компьютере. Планирование оформляется в печатном виде (редактор Microsoft Word, шрифт Times New Roman 12, титульный лист утверждается руководителем ДОУ. Написание в календарном плане изменений и дополнений пишется рукописно, но не допускается использовать штрих для исправлений. Ошибки исправляют, аккуратно зачеркнув текст. Тетради по взаимосвязи с педагогами и аналитика результативности образовательной деятельности заполняют разборчиво от руки.

7.4. После окончания учебного года (31 мая) педагог сдает папку с планами в архив, в методический кабинет заместителю заведующего по ВМР.